



*Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Центр помощи детям»*

Технология разработки ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях ДОО

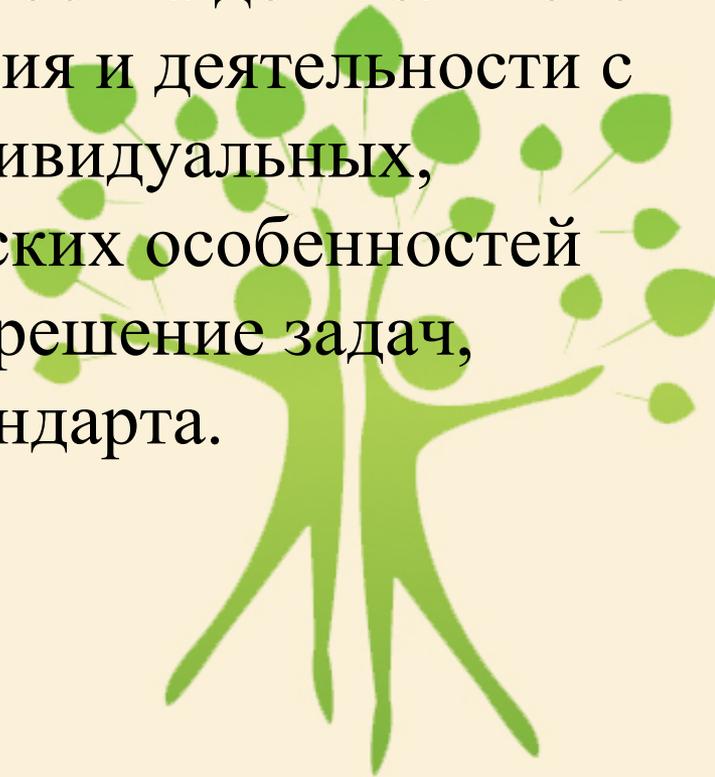
Кандидат педагогических наук
заведующий МДОУ «Детский сад № 109» города Ярославля
Усанина Наталия Сергеевна





Цель ИОМ:

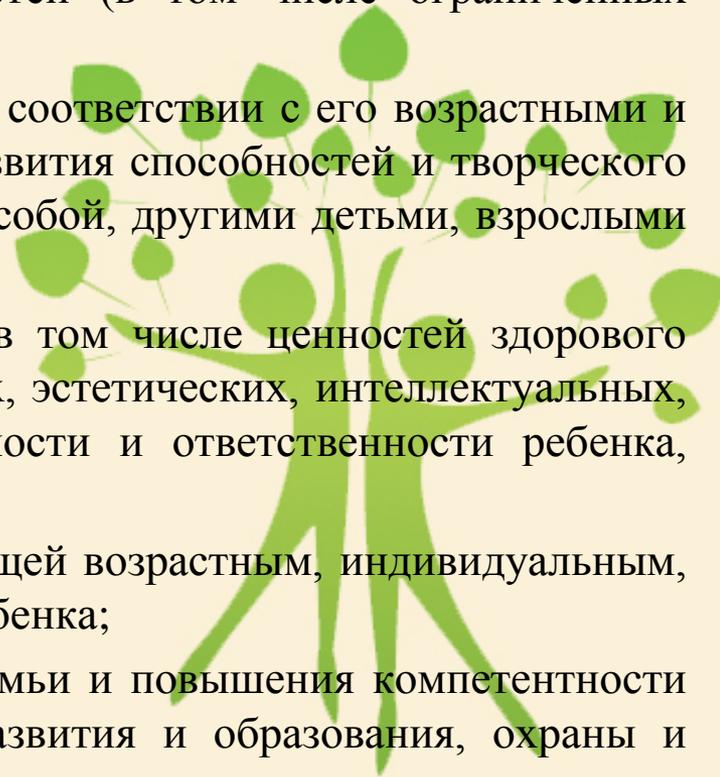
обеспечивать развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлен на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.





Задачи ИОМ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.





Технология разработки ИОМ



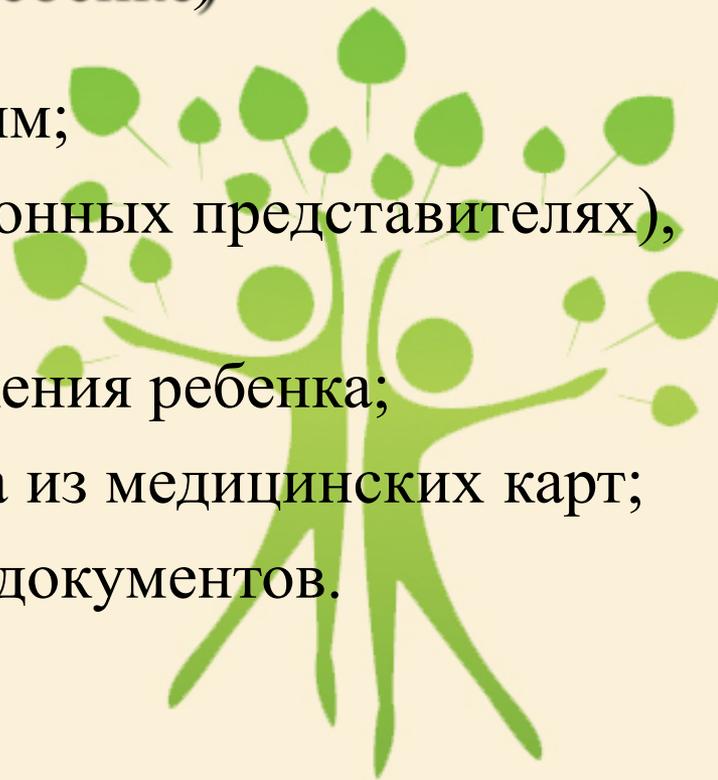
(определение дальнейшего маршрута)



Технология индивидуального сопровождения

I этап - Подготовительный (сбор информации о ребенке)

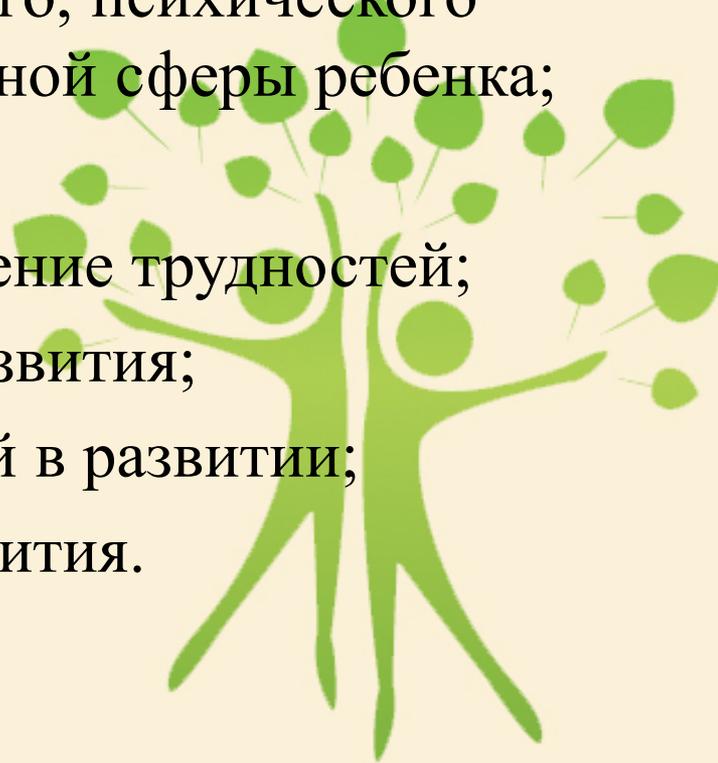
- Наблюдение за ребенком, беседа с ним;
- Изучение сведений о родителях (законных представителях), беседа с ними, анкетирование;
- Анализ ситуации социального окружения ребенка;
- Изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт;
- Анализ протоколов ПМПК и других документов.





II этап - Комплексная диагностика

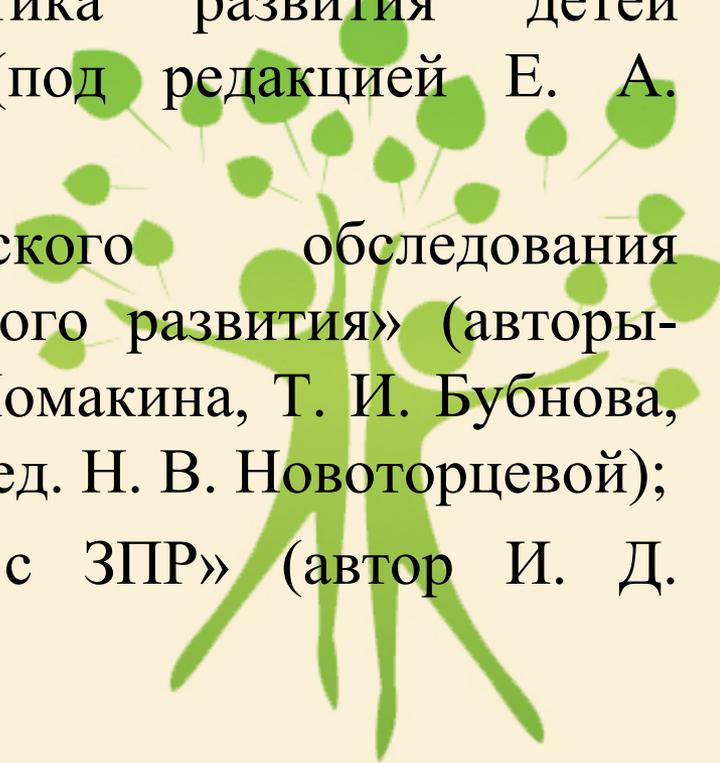
- Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка;
- Диагностика речевого развития;
- Педагогическая диагностика, выявление трудностей;
- Определение уровня актуального развития;
- Фиксирование характера отклонений в развитии;
- Определение зоны ближайшего развития.





Диагностический комплекс развития детей с ЗПР

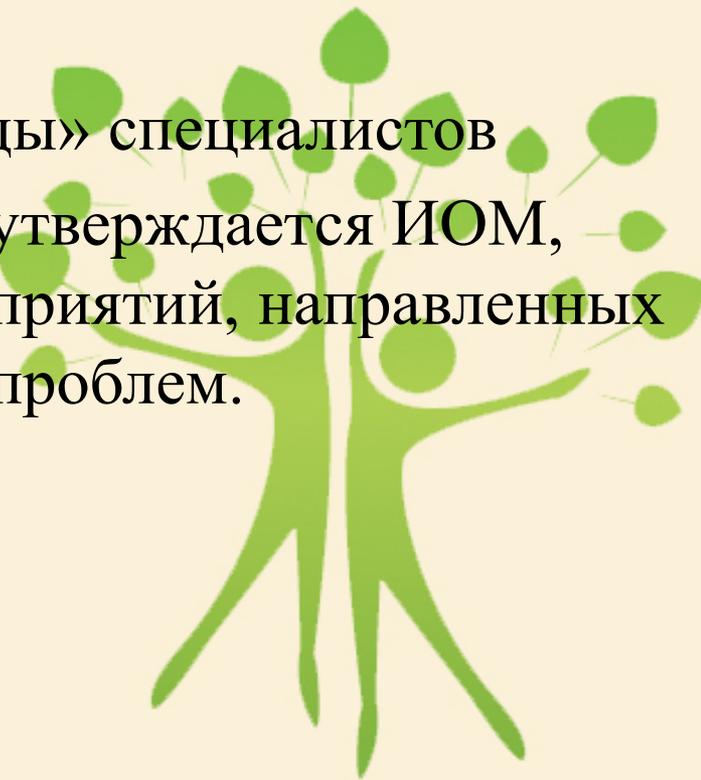
- «Психолого-педагогическая диагностика» (под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной);
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Е. А. Стребелевой);
- «Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития» (авторы-составители: Т. В. Воробинская, З. В. Ломакина, Т. И. Бубнова, Н. В. Новоторцева, И. В. Дуплова, под ред. Н. В. Новоторцевой);
- «Обследование речи дошкольников с ЗПР» (автор И. Д. Коненкова).





III этап - Разработка ИОМ

В результате диагностики «команды» специалистов на заседании ПМПк составляется и утверждается ИОМ, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.





Программы по преодолению у детей ЗПР

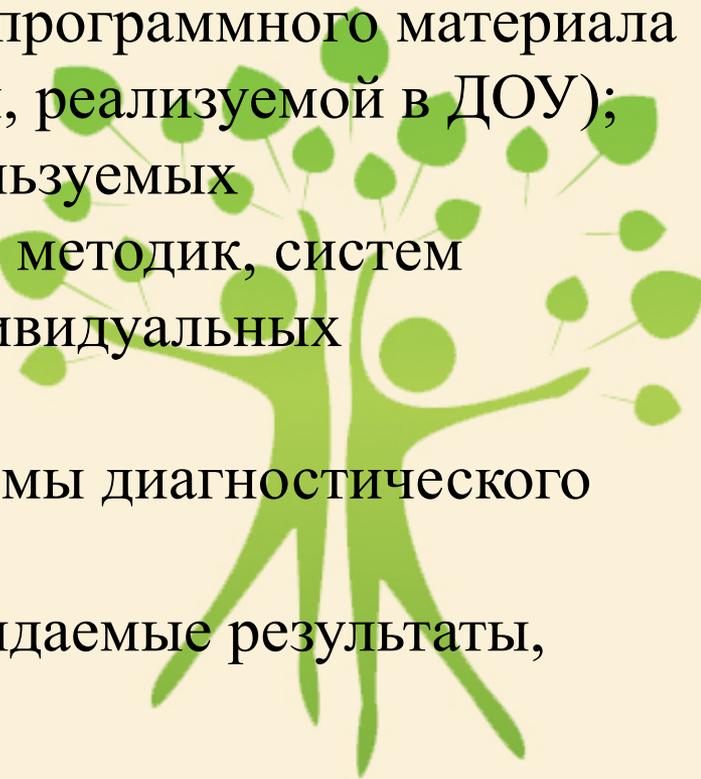
- «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (автор С. Г. Шевченко);
- Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 109».





Компоненты образовательного маршрута:

- Целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- Содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ);
- Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- Диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- Результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения).

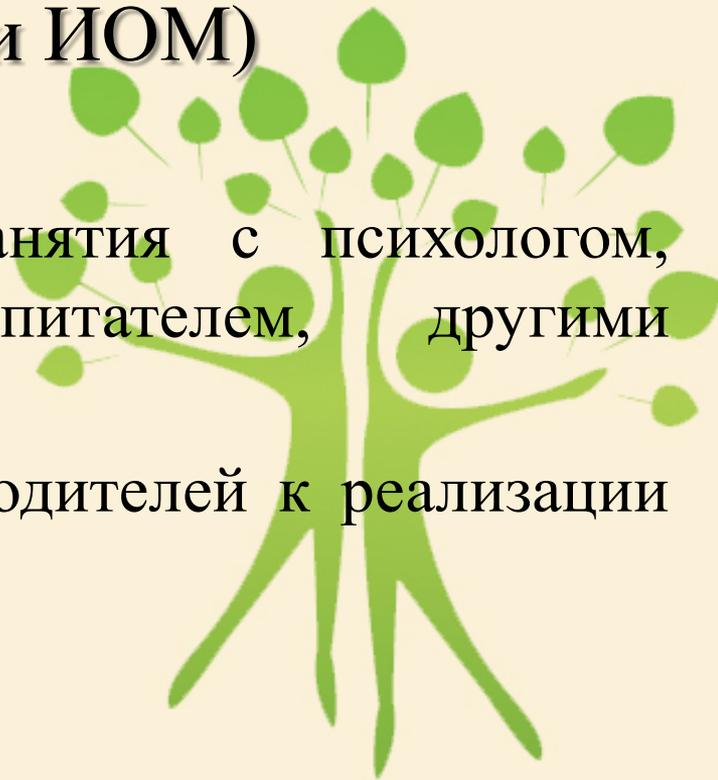




IV этап - Деятельностный

(коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ)

- Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, другими специалистами;
- Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута.

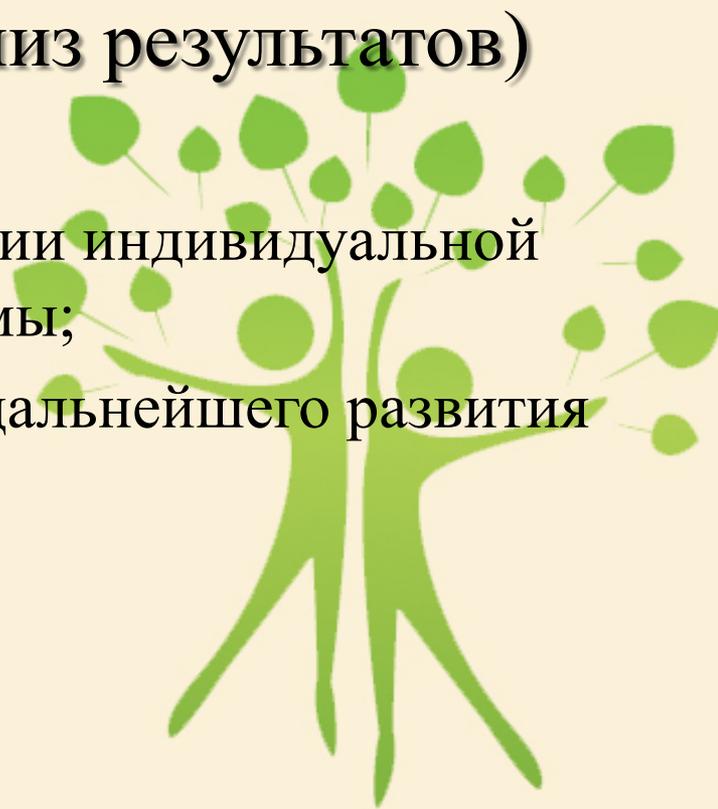




V этап – Рефлексивный

(итоговая диагностика, анализ результатов)

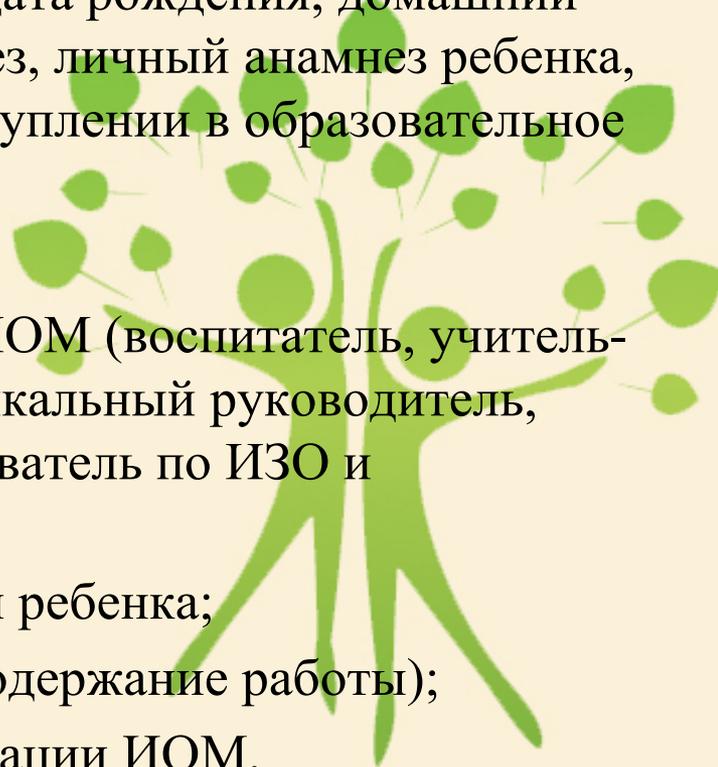
- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.





Папка индивидуального сопровождения:

1. Пояснительная записка (цель и задачи ИОМ, принципы, возрастные и индивидуальные особенности ребенка);
2. Информационно-диагностический блок:
 - Общие сведения о ребенке (Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, семейный анамнез, акушерский анамнез, личный анамнез ребенка, данные медицинского обследования при поступлении в образовательное учреждение, заключение ПМПК);
 - Соглашение родителей;
 - Информация о специалистах, реализующих ИОМ (воспитатель, учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель по ИЗО и конструированию);
 - Карта показателей индивидуального развития ребенка;
 - Взаимодействие с семьей (задачи, формы и содержание работы);
3. Образовательный блок: план-программа реализации ИОМ.





Анкета и соглашение

Анкета для родителей МДОУ детского сада № 109

1. Сведения о семье:

ФИО, дата рождения:

- ребенка _____

- матери _____

- отца _____

Члены семьи, проживающие с ребенком: _____

Образование и профессия родителей:

- матери _____

- отца _____

Бытовые условия (ребенок имеет отдельную комнату или проживает в комнате с кем-то): _____

Происходили ли в Вашей семье чрезвычайные ситуации (развод, смерть близкого, долгое пребывание в больнице и др.) _____

Наблюдались ли черنو-поселоческие заболевания членов Вашей семьи? _____

2. Сведения о ребенке:

Каким по счету родился Ваш ребенок? _____

Вес, рост ребенка при рождении: _____

Оценка по шкале Апгар: _____

Врожденные пороки развития _____

У каких специалистов наблюдались на первом году жизни? _____

Переносил ли ребенок операции, наркоз? _____

3. Воспитание в семье:

Чем любит заниматься Ваш ребенок? _____

Как Вы поощряете ребенка? _____

Как Вы наказываете ребенка? _____

Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка? _____

Кого больше слушается ребенок? _____

Что Вас беспокоит в ребенке? _____

Дополнительные сведения о развитии ребенка, которые Вы хотите сообщить _____

Что Вы думаете о перспективах развития ребенка? _____

Анкету заполнил _____

Дата _____ 20__ год

Соглашение с родителями

Я, законный представитель ребенка (мать, отец)

Ф.И.О. _____

Даю свое согласие на организацию индивидуального образовательного сопровождения моего ребенка (Ф.И.О. ребенка) _____

Специалистами ДОУ

Дата _____ 20__ года

Подпись _____





План-программа

План- программа реализации индивидуального образовательного маршрута

На I полугодие 20__ / 20__ года

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Педагог ДОУ (должность) _____

Направление работы	Задачи педагогической деятельности	Используемые педагогические технологии и методики	Результат





План по взаимодействию с семьей

Взаимодействие с семьей			
№	Ответственный педагог/специалист	Формы взаимодействия	Содержание работы





Технология разработки ИОМ



(определение дальнейшего маршрута)



Спасибо за внимание!

